***UOUFFTD PXPT8L.REGISTRO UFFICIALE***

***con apposizione di segnatura digitale***

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e Nome …………………………………………………

Data e luogo di nascita ……………………………………………..

Anno scolastico………………………… Classe ……………………

**1. TIPOLOGIA DEL DISTURBO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Barrare con una X solo una delle tre categorie sottostanti** |  |
| **DSA (L.170/2010)** | Diagnosi specialistica redatta da: ……………………………………………..Presso …………………………………... in data …………………………….Eventuale presenza di altro disturbo evolutivo in comorbidità: ………………………………………………………………………………………………………. |
| **ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO (DM 27/12/2012)** | a) Con certificazione (specificare diagnosi) ……………………………………….b) Segnalati dal CdC/In attesa di valutazione |
| **SVANTAGGIO** | a) linguistico (alunni stranieri)b) alunni ROM, Sinti, Caminantic) alunni adottati o affidatid) socio-culturale |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (da compilare per alunni stranieri, ROM, Sinti, Caminanti)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’a.s. in corso e/o in quello precedente) |
|  | Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  | Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana |

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

**Osservazione del Consiglio di classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **acquisita** | **da rafforzare** | **da sviluppare** |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |
| Relazioni con compagni/adulti |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzativa |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Senso di autostima |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |

**3. MISURE DISPENSATIVE (L. 170/2010 e linee guida 12/07/11) PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dispensa dalle prestazioni scritte nelle lingue straniere** |
|  | **Esonero dall’insegnamento delle lingue straniere (D.L. 62/2017 e DM 741/2017)** |
|  | Dispensa della lettura ad alta voce |
|  | Dispensa dell’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dell’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa della scrittura sotto dettature di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Riduzione e riadattamento dei compiti da svolgere a casa  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti in classe e interrogazione di più materie |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e/o possibilità di integrazione con una discussione orale, consentendo l’uso di schemi e/o mappe |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o somministrazione delle prove su supporto digitalizzato, anche durante le verifiche |
|  | Controllo della gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |
|  | Altro: …………………………. |
|  |  |

**4. STRUMENTI COMPENSATIVI (L.170/2010 e linee guida 12/07/11) PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per lingue straniere) |
|  | Utilizzo di software e applicazioni didattiche e compensative (free e/o commerciali) |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd-rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,…) |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, formulari,…) ed eventualmente della calcolatrice con il foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi e/o tabelle e/o mappe e/o diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte e interrogazioni |
|  | Altro ……………………………………………………………………………………………………………………… |

**5. INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE**

Nella verifica degli apprendimenti e ai fini della valutazione, il team docenti procederà con:

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari.
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate.
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche.
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte.
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali.
* Tenere conto dei progressi in italiano (**per alunni stranieri**).
* Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, non tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI*****(solo per alunni stranieri, ROM, Sinti e Caminanti)*** | **DISCIPLINA o** **AMBITO DISCIPLINARE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Il presente Piano Educativo è stato concordato e redatto da:**

Consiglio di Classe:

**SOLO PER ALUNNI CON DSA**

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* **riduzione del carico di lavoro individuale a casa**
* **gli strumenti compensativi e le misure compensative utilizzati a casa**
* **gli strumenti compensativi e le misure compensative utilizzati a scuola**
* **le modalità di verifica**
* **i criteri di valutazione**

Firma di entrambi i genitori

……………………………………………………………………..

…………………………………………………….……………….

……………………………………………….

…………………………………………. ………………………………………. …………………………………………

…………………………………………. ……………………………………… …………………………………………

…………………………………………. ……………………………………… ………………………………………....

Roma, …………………………….………………

Firma referente *Inclusione*

 (se ha partecipato alla stesura del documento)

……………………………………………………………

 Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Annalisa Laudando

……………………………..……………………..…..